

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.А.Платонов
от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основного общего образования

2023-2024 учебный год

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Кадновская средняя школа»

с. Кадное, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Кадновская СШ» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); - на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358); - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС ООО;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Кадновская СШ» обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания

обучающихся в МКОУ «Кадновская СШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Кадновская СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Кадновская СШ» : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,

духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Кадновская СШ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Кадновская СШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-

ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Кадновская СШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в МКОУ «Кадновская СШ» установлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

| Целевые ориентиры |
|-------------------------------|
| Гражданское воспитание |

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий

свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кадновская средняя школа» находится в с.Кадное Каменского района. Школа является малокомплектной, и поэтому организация процесса воспитания осуществляется через единое детско-взрослое сообщество, которое объединяет детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Имеет место процесс снижения численности обучающихся, связанный с общей демографической ситуацией и оттоком сельского населения. Контингент учащихся в большей степени состоит из опекунских детей, учащихся из многодетных и малообеспеченных семей.

Большое значение в воспитательной работе имеет сохранение традиций школы.

Школа, расширяя воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, МКУ ДО «Дом детского творчества»,

сельским клубом, образовательными организациями района, Центром занятости населения, МБУК «Ефремовский районный художественнокраеведческий музей», сектором по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом надзорной деятельности по Каменскому району ГУ МЧС России по Тульской области.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Подробнее о некоторых направлениях:

□ *Работа с классом:*

✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, формирование чувства значимости личного вклада учащегося в жизнь класса и школы.

✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции

каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- ✓ Участие в проекте Минпросвещения России «Разговоры о важном»;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и квесты на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению классного коллектива способствуют следующие дела, акции, мероприятия, занятия:

- классные часы: тематические (посвященные памятным датам России, дням воинской славы, событиям класса и школы, города и страны), игровые (способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, формированию доверительного отношения между учащимися, а также между учащимися и учителем, предотвращению стрессовых ситуаций), проблемные (помогающие решать спорные вопросы в классе и школе, а также способствующие формированию личностной точки зрения учащегося), организационные (связанные с подготовкой класса к делам школы, оформлению кабинета класса), здоровьесберегающие (позволяющие получить знания и опыт ведения здорового образа жизни, заботы о своем здоровье и здоровье окружающих).

- Трудовая акция «Весна вокруг» - озеленение территории школьных клумб. Акция несет минимальные материальные затраты, но позволяет сплотить коллектив совместным трудом и чувством соперничества между классами.

- ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- ***Работа с учителями-предметниками:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

- ***Формы работы с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (с помощью социальных сетей и мессенджеров);

□ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками (индивидуальные беседы, консультации);

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (организации и проведении праздников, решению конфликтных вопросов);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Спортивная семья – спортивное общество», «День матери» и др.).

- анкетирование и тестирование родителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная направленность:

- «Функциональная грамотность»;
- «Россия - мои горизонты»;
- «Экологическая грамотность».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественная направленность:

- кружок «Волшебная кисть»;
- кружок «Песня льется над планетой»;

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностная направленность:

- «Современный подросток в мире профессий»;
- «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная направленность:

- «Спортивные игры»;
- «Школьные спортивные клубы»;

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Патриотическая направленность:

- «Разговоры о важном» (для всех уровней образования);
- «Воинская слава земли Тульской»;
- «Великие земляки Тульского края»;
- «Очерки истории и культуры Тульского края».

Курсы, направленные на соиздание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это дает значимый воспитательный результат в целом.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. В результате у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность осуществляется через следующие функции:

- Участие в планировании работы и анализе проводимых общешкольных мероприятий, акций, соревнований;
- Организация и контроль за дежурство по школе;
- Участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;
- Представление интересов учащихся на заседаниях Совета школы.

□ Через деятельность актива детской общественной организации «Прометей», объединяющего лидеров классов в разных направлениях (гражданско-патриотическое, экологическое, спортивное), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий; Деятельность осуществляется через следующие функции:

- Распределение поручений за определенное направление деятельности;
- Разработка сценария или хода мероприятия;
- Организации рекламы о времени и месте проведения мероприятий;
- Организация приглашения гостей;
- Подготовка наградного материала;
- Анализ проведенного дела разными формами;
- Публикация на сайте школы и в группах социальных сетей.

□ Через деятельность Службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом, прошедшем соответствующее обучение; Деятельность осуществляется через следующие функции:

- Разрешение споров и конфликтных ситуаций в отношениях «ученик»-«ученик», «ученик»-«учитель»;
- Оформление информационного стенда о деятельности Службы примирения;
- Выявление конфликтных ситуаций.

□ Через постоянно действующее первичное отделение РДДМ, созданную для реализации следующих функций:

- Вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- Организация участия в проектах РДДМ;
- Публикация информации о деятельности первичной организации РДДМ на сайте школы и в социальных сетях;
- Организация в выпуске праздничных стенгазет;
- Организация проведения мероприятий и их анализ по линии РДДМ.

□ Через отряд юнармейцев Деятельность осуществляется через следующие функции:

- Привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- Организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности;
- Сдача норм ГТО;
- Организация и проведение «Малых Олимпийских игр» в школе;
- Организация и оформление школьного краеведческого музея; ➤
Представление юнармейцев на награждение.

□ Через отряд волонтеров «Кто, если не я».

Деятельность осуществляется через следующие функции:

- Организация и проведение волонтерских мероприятий, акций;
- Помощь одиноким жителям села;
- Организация благоустройства территории обелиска, расположенного в селе;
- Представление волонтеров на награждение;
- На уровне классов:
 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Выполняющих, в ходе работы, следующие функции:

- Планирование и организация общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурств по классу;
- Оформление классного уголка;
- Выбор лидеров класса, для представления интересов класса на общешкольных заседаниях.

На индивидуальном уровне через:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

Результат индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через книжки волонтеров и портфолио учащихся.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер

воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы: «День самоуправления», «Великий май Победы», юбилейные даты школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – мероприятия на праздник «Последнего звонка».

- Торжественное посвящение учащихся в ряды «Юнаармейцев» и волонтеров;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей: «А, ну-ка, девушки».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия – это главные традиционные внешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, а также мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – преобразование территории школы, села, благоустройство обелиска.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- акции: «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Георгиевская ленточка»;

- праздники: «Праздник осени», «Широкая масленица», «Новогодняя сказка», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Цикл классных часов: «Моя будущая профессия», «Я и мое будущее» ит.д.;

- Участие во всероссийских проектах «Урок цифры», «Классные встречи», «Проектория», «Уроки финансовой грамотности», «Билет в будущее», «Открытые уроки»;
- Оформление тематических стендов;
- Освоение курсов внеурочной деятельности: «Юный пожарный», «Основы финансовой грамотности», «Основы профессионального самоопределения»;
- Участие в «Профориентационных марафонах»;
- Профориентационные квесты, игры, тесты;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ежегодных ярмарок профессий, организуемых ЦЗН с.Архангельское;
- Изучение интернет ресурсов совместно с педагогами, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Цель работы с родителями - вовлечение их в пространство школьной жизни.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Родительские лектории «Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних», «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка», «Здоровье ребенка - приоритетная задача государства».
2. Муниципальные, региональные и всероссийские родительские

собрания;

3. Общешкольные родительские собрания (1 раз в четверть) по темам: «Роль дополнительного образования в организации свободного времени ребенка», «Готовность учащихся к государственной итоговой и промежуточной аттестации», «Итоги учебного года» и др.

4. Заседание родительского комитета: «Предоставление горячего питания детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Изучение родительским комитетом вопроса организации питания учащихся. Рейд по проверке столовой «Культура питания в столовой»», «Контроль занятости учащихся школы в кружках и спортивных секциях» и др.

5. Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети.» и др.

6. Семейные праздники, игры, акции «Папа, мама, я – спортивная семья»; «День Здоровья»; «Новогодняя сказка», «А мамыны глаза».

7. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных, классных мероприятий.

8. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников с педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ООО.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «Кадновская СШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной

профилактической среды обеспечения безопасности
жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

- проведение ежегодного мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- оформление тематических стендов;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных

органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические месячники, оформление и распространение тематических буклетов, проведение квестов, лекций и т.д.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе МКОУ «Кадновская СШ»:

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в

общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб, гимн);

- еженедельная организация церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации на общешкольной линейке, с исполнением гимна России;

- размещение стенда «Города Герои»;
- размещение стенда «Пионеры – герои»;
- ежегодное оформление выставки работ декоративно-прикладного

творчества «Чтобы помнили»;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- оформление, поддержание и использование игровых пространств (зона игры в настольный теннис (рекреация)), зон активного и тихого отдыха (помещение библиотеки приспособлено для проведения активного досуга обучающихся (игры в шахматы, шашки, настольный хоккей));

- создание и поддержание в вестибюле и стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработку и обновление стендов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может в МКОУ «Кадновская СШ» предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе Сельского Дома культуры игр «Самый быстрый», акции «Чистый двор, чистое село», митинга «Чтобы помнили»;
- проведение открытых дискуссионных площадок с представителями отдела социальной защиты населения, сотрудниками ПДН, для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 10 человек. 1 педагог работает по внешнему совместительству, 2 педагога - по внутреннему совместительству. Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, и педагог-психолог В школе 9 классов-комплектов, в которых работают 7 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ✓ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ✓ Классные руководители;

- ✓ Педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Кадновская СШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурстве МКОУ «Кадновская СШ».
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ «Кадновская СШ».
6. Положение о Совете профилактики правонарушений.
7. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися.
9. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
10. Положение об организации дополнительного образования в МКОУ «Кадновская СШ».
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Кадновская СШ».
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ «Кадновская СШ».
14. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МКОУ «Кадновская СШ».
15. Положение о школьном спортивном клубе. ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МКОУ «Кадновская СШ » shkolakadnovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ.
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021 (Проект).
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (награждение на общешкольных линейках, праздниках);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

□ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуального и коллективного рейтинга для дальнейшего поощрения наградными материалами и экскурсиями);

□ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «Кадновская СШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с

целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников это анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024
учебный год

| Модуль «Классное руководство» | | | |
|---|--------|-------------------------|-----------------------|
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Составление планов ВР, соц.паспорта | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Комплектование элективных курсов, кружков, секций, объединений, волонтерских и юнармейских школьных отрядов. Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) | 5-9 | 1-15 сентября | Классные руководители |
| Учебно- тренировочная эвакуация из школы | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Проведение тематических классных часов | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Разговоры о важном» | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---|-----------------------|
| Посещение музеев, выставок | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний | 5-9 | Согласно годовому плану родительских собраний | Классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Проверка соблюдения учащимися правил школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа по профилактике ненадлежащего поведения | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие, совместно с классом, в акция («Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Открытие ветерану» и др) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Выступление на ШМО классных руководителей | 5-9 | Согласно плану заседания ШМО | Классные руководители |
| Организация и проведение классных праздников | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Сбор макулатуры | 5-9 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| Участие в церемонии поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | Каждый рабочий понедельник | Классные руководители |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно плану)

Модуль «Урочная деятельность»

| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--------|----------------|--|
| Урок знаний | 5-9 | 1.09 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 5-9 | 1.09 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский урок, посвященный дню памяти в борьбе с терроризмом | 5-9 | 4.09 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийские открытие уроки «Проектория» | 5-9 | Согласно плану | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «Урок цифры» | 5-9 | Согласно плану | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «Международный день распространения грамотности» | 5-9 | 8.09 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «Международный день музыки» | 5-9 | 1.10 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «Международный день школьных библиотек» | 5-9 | 25.10 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «День памяти жертв политических репрессий» | 5-9 | октябрь | Классные руководители, учителя-предметники |

| | | | |
|--|-----|------|--|
| Урок «День народного единства» | 5-9 | 4.11 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов | 5-9 | 8.11 | Классные руководители, учителя-предметники |

| | | | |
|---|-----|-------|--|
| внутренних дел России» | | | |
| Урок «День Государственного герба Российской Федерации» | 5-9 | 8.11 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «День начала Нюрнбернского процесса» | 5-9 | 20.11 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «День неизвестного солдата» | 5-9 | 3.12 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «Международный день инвалидов» | 5-9 | 3.12 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «День добровольца (волонтера) в России» | 5-9 | 5.12 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «День героев Отечества» | 5-9 | 9.12 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «День Конституции Российской Федерации» | 5-9 | 12.12 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «День российского студенчества» | 5-9 | 25.01 | Классные руководители, учителя-предметники |

| | | | |
|---|-----|-------|--|
| Урок «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады» | 5-9 | 27.01 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста» | 5-9 | 27.01 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «День российской науки» | 5-9 | 8.02 | Классные руководители, |

| | | | |
|--|-----|-------|--|
| | | | учителя-предметники |
| Урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 5-9 | 15.02 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «Международный день родного языка» | 5-9 | 21.02 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского» | 5-9 | 3.03 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «День воссоединения Крыма с Россией» | 5-9 | 18.03 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «Всемирный день театра» | 5-9 | 27.03 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» | 5-9 | 12.04 | Классные руководители, учителя-предметники |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Урок «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» | 5-9 | 19.04 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Уроки по тематике текущих исторических событий | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «Всемирный день Земли» | 5-9 | 22.04 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Урок «День детских | 5-9 | 19.05 | Классные |

| | | | |
|--|-----|-------|--|
| общественных организаций России» | | | руководители, учителя-предметники |
| Урок «День славянской письменности и культуры» | 5-9 | 24.05 | Классные руководители, учителя-предметники |

Предметные недели

| | | | |
|--|-----|---------|-------------------------------------|
| Неделя информатики | 5-9 | Декабрь | Учитель информатики |
| Неделя русского языка и литературы | 5-9 | Ноябрь | Учитель русского языка и литературы |
| Неделя математики | 5-9 | Октябрь | Учитель математики |
| Неделя изобразительного искусства и музыки | 5-9 | Март | Учитель музыки |
| Неделя истории | 5-9 | Январь | Учитель истории |
| Неделя физической культуры | 5-9 | Февраль | Учитель физической культуры |

Модуль «Самоуправление»

| | | | |
|-------------|--------|-------|---------------|
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-------------|--------|-------|---------------|

| | | | |
|--|-----|----------------------------|--------------------------|
| Выбор актива класса. Распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Участие актива класса в подготовке и проведении общешкольных мероприятий | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |
| Делегирование обучающихся для работы в ПО РДШ | 5-9 | Сентябрь | классные руководители |
| Публикация новостей класса на школьной | 5-9 | В течение года | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| страничке в вк | | | |
| Участие актива класса в заседаниях Совета школы | 8-9 | В соответствии с планом работы Совета школы | классные руководители |
| Выборы представителей учащихся в школьную Службу примирения | 8-9 | В течение года (по мере необходимости) | Зам. По УВР, классные руководители |
| Посвящение учащихся в школьный отряд «Юнармия» | 5-9 | 19.10 | Зам. По УВР, вожатая |
| Вступление учащихся в школьный отряд волонтеров «Добрые сердца» | 5-9 | 15.09 | Зам. По УВР, вожатая |
| Сдача норм ГТО | 5-9 | В течение года | Зам. По УВР, вожатая |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| Оформление тематического стенда по самоуправлению | 5-9 | Сентябрь | вожатая |
| Оформление и обновление классных уголков | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение года | зам. директора по УВР, классные руководители |
| Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный | 5-9 | в течение учебного года | классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---------|---|
| женский день, День Победы) | | | |
| Акция «Открытка для пожилого человека» (творческое направление) | 5-9 | октябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Макулатура» (трудовое направление) | 5-9 | ноябрь | классные руководители |
| Акция «Открытка ветерану» (творческое направление) | 5-9 | май | классные руководители |
| Акция «Цветущий май» (высадка цветов) | 5-9 | май | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Акция «Обелиск» | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Акция «Окна Победы» | 5-9 | Май | Классные руководители, вожатая, учителяпредметники |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | Май | Классные руководители, вожатая, учителяпредметники |
| Создание группы класса в социальных сетях и организация дистанционного учебно- воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Организация деятельности школьного Первичного объединения РДШ | 5-9 | сентябрь | вожатая |

Модуль «Основные школьные дела»

| Дела | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--------|-------|---------------|
| Торжественная линейка «Снова в школу!» | 5-9 | 1.09 | Вожатая |

| | | | |
|---|-----|-------|--------------------------------|
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти детей Беслана» | 5-9 | 2.09 | Классные руководители |
| Торжественное мероприятие, ко дню учителя | 5-9 | 5.10 | Классные руководители, вожатые |
| Всероссийский день матери | 5-9 | 28.11 | Классные руководители, вожатые |
| День Толерантности | 5-9 | 16.11 | Классные руководители, вожатые |
| Праздник урожая «Осенины» | 5-9 | 7.10 | Классные руководители, вожатые |
| День борьбы со СПИДОМ | 5-9 | 1.12 | Классные руководители, вожатые |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 03.12 | Классные руководители, вожатые |
| День Героев России | 5-9 | 09.12 | Классные руководители, вожатые |
| День Конституции | 5-9 | 13.12 | Классные руководители, вожатые |

| | | | |
|--------------------------------|-----|-------|--------------------------------|
| Новогодние праздники в классах | 5-9 | 30.12 | Классные руководители, вожатые |
|--------------------------------|-----|-------|--------------------------------|

| | | | |
|---|-----|----------|---|
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | 27.01 | Классные руководители, вожатые |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 5-9 | 15.02 | Классные руководители, вожатые |
| Акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | 31.05 | вожатая |
| Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень» | 5-9 | сентябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства «Единство в нас» | 5-9 | ноябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» | 5-9 | 14.02 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» | 5-9 | 22.02 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» | 5-9 | 7.03 | зам. директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Цена Победы» | 5-9 | май | зам. директора по ВР, классные руководители |

| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
|--|--------|----------------|--|
| Дела | Классы | Сроки | Ответственные |
| Митинг, посвященный празднованию 9 мая «Чтобы помнили» | 5-9 | 9.05 | Вожатая, зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Окна Победы» | 5-9 | Май | Классные руководители, вожатая, учителяпредметники |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | Май | Классные руководители, вожатая, учителяпредметники |
| Акция по благоустройству обелиска жителям села, погибшим в годы Вов | 5-9 | В течение года | Классные руководители, вожатая, учителяпредметники |
| Акция ко дню пожилого человека «Чтобы сердце и душа были молоды» | 5-9 | 1.12 | Классные руководители, вожатая, учителяпредметники |
| Участие в профориентационных ярмарках | 5-9 | В течение года | Классные руководители, вожатая, учителяпредметники |
| Проведение региональных мероприятий, совместно с Региональным модельным центром Тульской области | 5-9 | В течение года | Классные руководители, вожатая, учителяпредметники |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| Проведение лекций, классных часов, бесед с участием специалистов разных служб района | 5-9 | В течение года | Классные руководители, вожатая, учителя- |
|--|-----|----------------|--|

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| (ПДН, МЧС, центр «Доверие», отдела соц.защиты населения, центра занятости и т.д.) | | | предметники |
| Экскурсии по музеям г.Ефремова и Тульской области | 5-9 | В течение года | Классные руководители, вожатая, учителяпредметники |
| Всероссийская акция «Добрые сердца» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, вожатая, учителяпредметники |
| Всероссийская акция «Крышечки» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, вожатая, учителяпредметники |

Модуль «Профориентация»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--------|----------------|--|
| Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях | 5-9 | В течение года | Классные руководители, вожатая, учителяпредметники |

| | | | |
|--|-------|----------------|--|
| Осуществление взаимодействия учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения с.Архангельское | с 5-9 | В течение года | Классные руководители, вожатая, учителяпредметники |
| Виртуальные экскурсии по предприятиям | 5-9 | В течение года | Классные руководители, |

| | | | |
|---|-----|------------------|-----------------------------|
| | | | вожатая, учителяпредметники |
| Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны» | 5-9 | 09.09 | Классные руководители |
| Классный час «Профессия. Что и как мы выбираем» | 5-9 | 25.11 | Классные руководители |
| Классный час «Как найти свою профессию» | 5-9 | 10.02 | Классные руководители |
| Беседа «День защиты прав потребителя» | 5-9 | 15.03 | Классные руководители |
| Оформление тематического стенда | 5-9 | В течение года | Вожатая |
| Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Анкетирование «Выявление профессиональной направленности» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|--------------------------|
| Профориентационная игра «Твой выбор» | 5-9 | 15.12 | Классные руководители |
| Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты» | 5-9 | февраль | учителя-предметники |
| Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | 5-9 | в течение года | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|--------------------------|
| Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио личных достижений обучающихся | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 5-9 | в течение года | учителя-предметники |

Модуль «Работа с родителями»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|------------------------------------|--------|---|-----------------------|
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в квартал | Зам.директора по УВР |
| Классные родительские собрания | 5-9 | Согласно плану проведения родительских собраний | Классные руководители |
| Участие родителей в | 5-9 | Согласно плану | Зам.директора по |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| областных родительских собраниях | | проведения родительских собраний | УВР |
| Представление информации родителям учащихся через официальный сайт образовательной организации, мессенджеры автоматизированную систему «СГО» | 5-9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся | 5-9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | Зам.директора по УВР, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | в течение учебного года (по мере необходимости) | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Заседание родительского комитета | 5-9 | Согласно плану заседаний | Зам.директора по УВР |
| Родительский контроль питания | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экологическая акция «Посади дерево» | 5-9 | 13.10 20.04 | Классные руководители |
| Всемирный день матери «Мама – первое слово» | 5-9 | 23.11 | Классные руководители |
| Акция «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Акция «Окна Победы» | 5-9 | Май | Классные руководители, |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| | | | вожатая, учителяпредметники |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | Май | Классные руководители, вожатая, учителяпредметники |
| Организация экскурсий совместно с детьми | 5-9 | В течение года | Классные руководители, вожатая, учителяпредметники |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|--------|----------------|---|
| Знакомство учащихся с правилами школы, своими обязанностями и правами. | 5-9 | До 15.09 | Зам.директора по УВР |
| Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся | 5-9 | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Проведение тематических классных часов: 1. «Уголовная, административная ответственность | 5-9 | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>несовершеннолетних»</p> <p>2.«Проступок, правонарушение, преступление»,</p> <p>3. «Опасные игры»</p> <p>4. «Безопасный интернет». 5. «Способы решения конфликтных ситуаций»</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| Организация выставки книг по теме: «Знай и соблюдай закон». | 5-9 | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Выпуск и распространение тематических листовок | 5-9 | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| Проведение «Правового дня» | 5-9 | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|--------|----------------------------|--------------------------------|
| Участие в церемонии поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | Каждый рабочий понедельник | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным | 5-9 | в течение года | Вожатая, классные руководители |

| датам | | | |
|--|-----|----------------|--------------------------------|
| Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Вожатая, классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 5-9 | в течение года | Вожатая, классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-9 | в течение года | Вожатая, классные руководители |

| | | | |
|--|--------|----------------|--|
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 5-9 | май-сентябрь | Вожатая, классные руководители |
| Оформление стенда с символикой РФ | 5-9 | Сентябрь | Вожатая, классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Митинг на День Победы «Чтобы помнили» | 5-9 | 9 мая | Зам.директора по УВР, специалисты сельского дома культуры и библиотеки |
| Проведение тематических классных часов: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, | 5-9 | В течение года | классные руководители с участием специалиста ПДН |
| преступление», 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. « Способы решения конфликтных ситуаций» | | | |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях | 5-9 | В течение года | Классные руководители, специалисты ЦЗН с.Арханшнльское |
| Беседы, классные часы, индивидуальные беседы (по необходимости) | 5-9 | В течение года | Классные руководители, специалисты центра «Доверие» г.Ефремов |
| Информационно-профилактические встречи «ЗОЖ» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, медицинский сотрудник |
| Профилактические беседы, экскурсии в пожарную часть | 5-9 | В течение года | Классные руководители, сотрудники МЧС |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КАДНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА", Платонов Алексей Александрович,
 Директор

18.12.23 20:51 (MSK)

Сертификат 0211C1D95341092EA5D292291EC7913B