

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кадновская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Кадновская СШ»
(протокол от 17 апреля 2024 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Кадновская СШ»
Платонов А.А.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Кадновская средняя школа»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кадновская средняя школа»
Руководитель	Платонов Алексей Александрович
Адрес организации	301997, Тульская область, Каменский район, с.Кадное, ул.Школьная д.5,6
Телефон, факс	(48744) 3-33-66
Адрес электронной почты	kadnovskaya.kamen@tularegion.org
Учредитель	администрация муниципального образования Каменский район
Дата создания	1971 год
Лицензия	№ 0133/02355 от 01.04.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0134/01170 от 29.04.2015 г

МКОУ «Кадновская СШ» (далее — Школа) расположена в селе Кадное. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 83 процента — рядом со Школой, 17 процентов — в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 09.01.2024 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с педагога-организатора.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 35 обучающихся и 20 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 15 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 20 процентов, физкультурно-спортивное — 60 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021	2021–2022	2022–2023	На конец 2023 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	16	15	11	13
	— основная школа	19	11	17	22
	— средняя школа	1	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	-	-	-	-
	— основная школа	-	-	-	-
	— средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	-	-	-	-
	— среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	2	-
	— средней школе	-	-	-	-

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году :3 человека:6 класс, 8 класс, 9 класс. У всех троих обучение проходит по АООП в.7.2

Основными причинами увеличения контингента обучающихся Школы являются:

- перевод на обучение из других образовательных организаций;

Выводы:

Анализ изменения численности контингента обучающихся показывает его увеличение.

Предложения:

Создание привлекательных образовательных условий для привлечения детей в школу из других сельских территорий:

- ☑ улучшение материально-технической базы
- ☑ выстраивание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся 10-11 классов в условиях профильного обучения;

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	2	2	100	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	5	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	6	6	100	1	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	4	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10 процентов

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	2	4,5
Математика	2	4
ГЕография	2	5
Информатика и ИКТ	2	3,5
Итого:	2	4,5

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–9-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года

Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году выпускники 9-х продолжили обучение в профессиональных ОО. В 2024 году стоит задача по привлечению в 10 класс выпускников 9-х классов

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 7429 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	102
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В настоящее время школа обновляет учебные пособия по кабинетам.

VIII. Оценка материально-технической базы

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В школе имеется кабинет информатики, полностью оборудованный в рамках национального проекта «Образование» кабинет географии.

В каждом кабинете имеется компьютер педагога, интерактивные доски (7 шт.), документ-камеры, проекторы, компьютеры, ноутбуки. Для организации питания имеется столовая на 48 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электроплита, электрожаровня, мясорубки.

Организованным горячим питанием охвачено 89% учащихся.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 68 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 70 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2(6%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		6
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0
— первой		0(0)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1(10%)
— больше 30 лет		3(30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		(0%)
— от 55 лет		3(33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (62%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Информационная справка:

Кадновский детский сад функционирует с 2004 года, с 22.10.2010 года произошла реорганизация учреждения, организация стала называться Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кадновская СШ» (МКОУ «Кадновская СШ») дошкольная группа находящаяся по адресу: 301997 Тульская область, Каменский район, село Кадное, улица Школьная дом №6, Здание построено по типовому проекту, проектная наполняемость на 30 мест.

Цель деятельности образовательного учреждения: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных ценностей.

Предметом деятельности МКОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Режим и график работы МКОУ «Кадновская СШ» дошкольной группы: пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: с понедельника по пятницу, группа функционирует в режиме сокращенного дня (9 часов пребывания) Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни установленные законодательством РФ. График работы учреждения с 8.00 по 17.00

3. Оценка образовательной деятельности дошкольной группы МКОУ «Кадновская СШ»

Образовательная деятельность в МКОУ «Кадновская СШ» дошкольная группа организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действует на основании Устава, утвержденного приказом отдела образования администрации муниципального образования Каменский район от 18.12.2014г. №146;

Лицензии на осуществление от 1.05.2015 №0133/02355 серия 71ЛО1 № 0001571

С 01.01.2021 года ОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кадновская СШ» далее МКОУ) является образовательным учреждением и осуществляет образовательную деятельность дошкольников с 2 до 7 лет. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования МКОУ, разработанной в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.

Дошкольную группу посещали 19 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. в конце 2023 учебного года дети ушли в первый класс, списочный состав детей составил: 13 человек. В образовательном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них: с 2 до 3 лет – 1 ребенок (1 девочка,) с 3 до 7 лет -12 человек из них 9- мальчиков, 4-девочки.

Образовательная программа дошкольного образования разработана Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуется в группе общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Образовательный процесс в каждой возрастной подгруппе осуществляется воспитателем. Основной целью деятельности ОУ является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

МКОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам-с учетом теплого и холодного периода года..

В МКОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 года до 7 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В разновозрастной группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с Санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- От 2 до 3 лет - 20 минут;
- От 3 до 4 лет – 30 минут;
- От 4 до 5 лет - 40 минут;
- От 5 до 6 лет – 50 минут (или 75 минут при организации 1 занятия после дневного
- От 6 до 7 лет - 90 минут.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более:

- От 2 до 3 лет - 10 минут;

- От 3 до 4 лет – 15 минут;
- От 4 до 5 лет - 20 минут;
- От 5 до 6 лет – 25 минут;
- От 6 до 7 лет - 30 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения.

Перечень занятий в неделю	Имл	Пмл	средняя	старшая	Подгот.
Развитие сенсорных способностей	2				
Развитие речи	2	2	1	1	1
Формирование элементарных математических способностей		1	1	1	1
Ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1
Обучение грамоте			1	1	1
Экология			1	1	1
Финансовая грамотность					1
Рисование, лепка		1	1	2	2
Аппликация, конструирование	1	1	1	1	1
Музыкальные занятия	2	2	2	2	2
Физкультурные занятия	2	2	2	3	3
Общее количество занятий в неделю	10	10	11	13	14
Длительность одного занятия	10мин	15мин	20мин	25 мин	30 мин

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

В ОУ созданы необходимые условия для ведения воспитательно-образовательной деятельности. Группа оснащена разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Эстетично оформлены не только группа, но и весь интерьер дошкольной группы

Коллектив ОУ активно взаимодействует с родителями. Основная цель работы - создание благоприятного микроклимата, доверительных отношений между родителями и педагогами, взрослыми и детьми на уровне активного взаимодействия. Основные формы работы с родителями (законными представителями):

- Родительские собрания.
- Консультации, беседы.
- Оформление информационных уголков, стендов.
- Совместные праздники, развлечения
- Анкетирование.

- Наполнение сайта МКОУ информацией;

МКОУ «Кадновская ОШ» дошкольная группа для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), провели совещание при директоре МКОУ и включили вопрос повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы, в составе заместителя директора по УВР школы, заместителя директора по УВР дошкольной группы, воспитателя, учителя, а также плана-графика, дорожной карты по разработке ОП МКОУ «Кадновская СШ» дошкольная группа. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по внедрению и переходу на ФОП ДО, по обеспечению готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу в форме родительского собрания с родителями (законными представителями) воспитанников».

С 1 сентября 2023 года МКОУ «Кадновская СШ» дошкольная группа перешла на обучение по обновленной ОП ДО в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В 2023 году продолжалась планомерная работа по реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации

Прделана большая работа по обновлению методического обеспечения. С целью повышения результативности педагогического мастерства и распространению педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе принимали участие в вебинарах, семинарах, конференциях, методических объединениях, организованных учреждением на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях в 2023г.

январь 2023г.: Вебинар, практикум при ИПК и ППРО ТО «Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ», региональный проект «Современные дети»,

14-15 февраля 2023г.: Всероссийская конференция по ФОП ДО,

15 марта 2023г.: Мониторинг при ИПК и ППРО ТО «Инновационные процессы в ОО Тульской области»,

22 марта 2023г.: Вебинар при ИПК и ППРО ТО «Внедрение ФОП ДО в образование, практикум для административных и педагогических работников»,

23 марта 2023г.: Учебно-методический семинар: «Социоигровая технология в различных видах деятельности детей дошкольного возраста»,

29 марта 2023: Выступление на педагогическом совете зам.директора по УВР «Подготовка и разработка ФОП ДО»

6-7 апреля 2023: Семинар и использование дистанционных технологий по Тульской области

«Результаты и направления развития в 2023 г.»

14 апреля 2023г.: Региональный педагогический совет: «О переходе ОО реализующих

дошкольные общеобразовательные программы на ФОП ДО»,

18 апреля 2023г.: Учебно-методический семинар при ИПК и ППРО ТО «Переход

ДОУ на ФОП ДО»,

19 апреля 2023г : Семинар – практикум на основе проекта « Современные дети»

20 апреля 2023г: Выступление на РМО воспитателя дошкольной группы

« Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников»,

27 апреля 2023г: Все сотрудники дошкольной группы приняли участие « Диктант ПОБЕДЫ»,

24мая 2023г.: Учебно-методический семинар, мониторинг при ИПК и ППРО ТО « Комплексная оценка качества образования»,

5 июня-10июня 2023 : Форум « Педагоги России», педагогами дошкольной группы получены сертификаты «ФОП ДО», «Педагогические достижения», «Анализ организационного раздела ФОП ДО», «Материально-технические условия», «Составление ОП на основе ФОП ДО»,

3 ноября 2023г: Все сотрудники приняли участие в Большом этнографическом диктанте и получили сертификаты ,

14 февраля 2024г: Региональный семинар ФОП ДО « Решаем задачи речевого развития»,

21 февраля 2024г : Вебинар «Формирование экологического воспитания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»,

06 марта 2024г: Участие педагогов в мониторинге « Введение ФОП ДО»

В течении 2023 года педагоги МКОУ применяли современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование).

Воспитательная работа

Рабочая Программа воспитания является частью основной образовательной программы МКОУ « Кадновская СШ» дошкольная группа разработанной на основе ФОП ДО . В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской

гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольной группы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной группы и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство дошкольной группы с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

С 01.09.2023 МКОУ «Кадновская СШ» дошкольная группа реализует ОП ДО в которую входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработанные на основе ФОП ДО. За этот период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в образовательном учреждении. Использование разных приемов и форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ОУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей были учтены и все сезонные и спортивные развлечения запланированные в календарном плане воспитательной работы были проведены. А также педагоги, дети и родители участвовали в шествии Бессмертный Полк, оформляли окна Победы, участвовали в торжественном митинге посвященном 9

Мая , проводились беседы , оформлялись уголки « Как знакомить дошкольников с государственной символикой », проводились занятия «Защитники Родины», « Героическая оборона Тулы», « День Российского флага», «День воссоединение Крыма с Россией» , « День снятия блокады Ленинграда», провели викторину «Всемирный день « спасибо», посетили и приняли участие в концерте « День матери в России», « День народного единства» организованный Кадновским СДК . На «День народного единства» педагог с детьми выполнил в коллективную работу из ладошек наших воспитанников, сотрудников и родителей « Дерево Дружбы».

Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Также при планировании и организации педагогического процесса педагог учитывал, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. С детьми проводились игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагог поощрял самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включались как участники в игры детей с правилами, организовывали дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей. В группе созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы , иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть муляжи овощей и фруктов , глобус, природный и бросовый материал, карты, схемы.

Работа по развитию речи в дошкольной группе строилась на основе результатов комплексной диагностики. В группе велась стабильная работа по формированию грамматического строя речи, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Воспитатель приобщал детей к культуре чтения художественной литературы, читали детям книги, беседовали о прочитанном. В дошкольной группе имеются: уголок краеведения о родном Тульском крае , цветник, огород на окне, но их надо шире использовать для развития патриотического и трудового воспитания детей, приучать к правильному поведению и труду в природе.

Работая с детьми, воспитатель создавал условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Под руководством педагога дети их родители участвовали в традиционных конкурсах, неоднократно становились участниками всероссийских конкурсов детского творчества: «В ожидании Нового года», «Правила безопасности», «Елка безопасности», «Мир животных» и заняли 2 призовых места педагог участвовал в районном конкурсе « Театрализованная игра своими руками».

Для качественной оценки эффективности педагогических действий коллектива два раза в год в дошкольной группе проводится педагогический мониторинг. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателем. Результаты мониторинга заносятся в карты оценки развития детей на бумажном носителе и лежат в основе

перспективного планирования и выработки индивидуального маршрута сопровождения детей. Все результаты проведения педагогических наблюдений и исследований отслеживает зам.директора по дошкольному образованию, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования ,
- оптимизации работы с группой детей

Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы МКОУ «Кадновская СШ». Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Посещаемость детей за 2023 году составила 75,5%. Случаев травматизма среди детей и сотрудников не было. Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска ОУ по болезни на 1 ребенка) составил 0,35 д./ребенка . Данные по группам здоровья: все дети имели 1-ую группу здоровья. Система развивающего образования детей строилась на основе образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Кадновская СШ». В течение учебного года деятельность ОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. У детей сформированы предпосылки к учебной деятельности .

Так, результаты качества освоения ОП ДО выглядят следующим образом:

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ «Кадновская СШ» (дошкольная группа)

СЕНТЯБРЬ 2023 год

ВСЕГО ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ ___ 13 человек _____

возраст детей	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ																													
	социально-коммуникативное развитие						познавательное развитие						речевое развитие						физическое развитие						художественно-эстетическое развитие					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
1-3 года	1	50	1	50			1	50	1	50					2	10					2	100					2			
3-4 года	1	25	2	50	1	25			3	75	1	25			3	75	1	25	2	50	1	25	1	25			3	75	1	25
4-5 лет			1	100					1	100					1	100					1	100					1	100		
5-6 лет			6	100					6	100					6	100			3	50	3	50					6	100		
6-7 лет																														
итого по образов. области	2	15.3	10	77	1	7.7	1	7.7	11	84,6	1	7,7			12	92.3	1	7.7	5	38.5	7	53.8	1	7.7			12	92,3	1	7,7

Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Положительно повлияло на этот процесс оказало тесное сотрудничество педагогов, администрации ОУ и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Анализ готовности детей к школьному обучению в 2022- 2023 учебного года.

Одним из показателей деятельности МКОУ является формирование готовности детей к обучению в начальной школе. В 2022-2023 учебном году количество выпускников МКОУ составило 2 человека. были получены следующие уровни психологической готовности к обучению в школе:

Уровни готовности	ВУЗ	СУЗ	НУЗ
Количество детей		2	
%		100	

В ОУ педагоги оказывают методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста посещающих образовательное учреждение.

МКОУ осуществляет взаимодействие с социумом.

Социальное сотрудничество осуществляется со следующими учреждениями:

- ЕРКБ имени А.И. Козлова филиал №1 Кадновский здравпункта;
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Кадновская средняя школа»,
- Почтовое отделение ,
- Сельская и школьная библиотека,
- Сетевое сообщество дошкольных образовательных организаций Каменского района.

Вывод: Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие».

Несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям:

«Познавательное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие».

«Речевое развитие»;

«Физическое развитие».

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали возрастные нормы развития, но по сравнению с прошлым годом показатели немного ниже. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки повышению уровня детей существуют. Низкие результаты усвоения программы по некоторым областям из-за того, что у многих детей не развита речь и многие дети приходя в дошкольную группу почти не

разговаривают, часто пропускающие дошкольную группу дети, тем самым отстают от усвоения образовательной программы ДО.

Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с каждым конкретным ребёнком и выявить степень эффективности взаимодействия педагогов и воспитанников в рамках образовательного процесса МКОУ с целью освоения образовательной программы

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в ОУ:

-установление соответствия качества дошкольного образования в ОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;

-проведение самообследования;

-самоанализ ОП ДО и условий ее реализации;

-оценка состояния и эффективности деятельности ОУ;

-обеспечение руководителя ОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ОУ.

Что оценивали?

-Качество образовательной программы -т.е.ее структуру, содержание, обязательные части в соответствии с ФОП ДО, наличие и содержание;

- Качество содержания и организации деятельности по реализации ОП ДО;

-Качество условий, обеспечивающих реализацию ОП ДО;

-Качество результатов образовательной деятельности.

Решение намеченных задач обеспечило возможность определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Поставленные задачи решались путем:

- Анализ программно – методического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ планирования воспитательно-образовательной работы
- Создание условий для образовательной деятельности с детьми.
- Анализ посещаемости, заболеваемости воспитанников.
- Мониторинг физического развития и физической подготовленности.

Диагностика особенностей развития эмоционально личностной сферы воспитанников.

- Анализ организации рационального санитарно – эпидемиологического режима.

Анализ работы по прохождению аттестации, повышению квалификации, самообразованию педагогов

- Анализ выполнения годового плана работы
- Анализ изучения внедрения и обобщения передового педагогического опыта

Анализ материально - технического – обеспечения помещений ОУ.

Вывод: Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации,

государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО и ФОП ДО,

образовательной программой дошкольного образования МКОУ « Кадновская СШ» дошкольная группа

Все формы методической работы в ОУ направлены на выполнение задач годового плана. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателя достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагога, а также развитие у педагога желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Повышение профессионального мастерства педагога является неотъемлемой частью профессионального роста ,совершенствования педагогических и личностных компетенций

5.Оценка кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения показал, что МКОУ располагает в основном педагогами со сложившейся системой педагогических взглядов, обладающих профессиональной зрелостью и мастерством. Образовательный процесс осуществляет сплоченный, стабильный, инициативный педагогический коллектив который стремится сохранить имидж и позитивные достижения МКОУ в обеспечении лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развивать социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и ОУ. МКОУ ведет работу по комплектованию кадрами согласно штатному расписанию.

Качественный уровень педагогических кадров определяется следующими данными по образовательному цензу педагогического состава:
по квалификационному уровню.

МКОУ укомплектован квалифицированными кадрами: руководящие, педагогические, административно-хозяйственные работники. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам. Не хватает узких специалистов: музыкальный руководитель, педагог- психолог, учитель- логопед .

Образовательный процесс осуществляли : заместитель руководителя -1

педагог-1

педагогический стаж работы педагога – более 40 лет

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, участвовали в семинарах и вебинарах:

1. « Внедрение ФОП ДО : требования и особенности организации образовательного процесса»-36 часов,
2. Новшества нормативно-правовой базы в рамках ФОП ДО + практика « Социально –коммуникативное развитие»-4часа,
3. Разбор целевого раздела ФОП ДО по возрастным категориям +практика « Познавательное развитие»-4часа,
4. Анализ организационного раздела ФОП ДО + практика « Речевое развитие»-4часа,
5. Новое в подходе к формированию материально-технической базы + практика « Художественно-эстетическое развитие»-4часа
6. Составление ОП на основе ФОП ДО + практика « Физическое развитие»-4часа

Кадровый потенциал

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными.

Вывод: Коллектив стабильный. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

Уровень образования педагогического работника соответствует квалификационным требованиям. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагога и осуществления инновационной деятельности. Педагог, прошедший курсовую подготовку, активно использует полученные умения и навыки в своей образовательной практике. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, находятся в постоянном поиске новых технологий, а также форм и методов организации образовательного процесса.

В учреждении создана атмосфера взаимопонимания, любви и уважения к личности каждого ребенка и каждого сотрудника, что обеспечивает положительный психологический настрой для продуктивной педагогической деятельности.

6.Оценка учебно-методического обеспечения

В ОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется учебная, учебно-методическая и художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно- образовательного процесса в ОУ.

В ОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, флеш -носители с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, детская художественная литература.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения, создан сайт МКОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и

организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Кроме того, в целях эффективного информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В 2023 году приобрели наглядно-дидактические пособия по патриотическому воспитанию детей по ознакомлению с окружающим, по ОБЖ : серии «Оснащение педагогического процесса в ОО»

«Беседы о детях- героях ВОВ», Беседы о космосе, « Животные», «Времена года» , «Детям о правилах пожарной безопасности»и пр.;

Рабочие тетради для обучающихся по обучению грамоте: Е.В. Колесникова «От слова к звуку», «Развитие фонематического слуха у детей», ФЭМП-«Я считаю до 5» 4-5 лет, «Я считаю до 10» -5-6 лет, «Я считаю до 20. Математика для детей 6- 7 лет»,

« Логические лабиринты», рабочие тетради «Школа Жуковой» по всем возрастам и всем образовательным областям и др.

Информационное обеспечение МКОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение образовательной деятельности позволяет:

- управлять образовательной деятельностью;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения ОП ДО;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Вывод: в ОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Планируется пополнение методической литературой в связи с переходом на ОП ДО согласно ФОП ДО по ходу ее издания. Также в плане стоит необходимость покупки детской художественной литературы на все возрастные группы.

7.Оценка материально-технической базы

Типовое здание дошкольной группы находится в центре села имеют благоустроенную территорию, защищенную забором. Вход в здание оснащён звонком для взрослых.

Установлена система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, кнопка тревожной сигнализации, система внутреннего противопожарного водоснабжения.

Территория МКОУ благоустроена, есть цветник , оборудование отремонтировано и покрашено.

Видеонаблюдение за территорией МКОУ ведется круглосуточно с трех видеокамер.

Прогулочная площадка группы оснащена игровым и спортивным оборудованием. Силами педагогов и родителей на участке разбиты цветники ,посажены зеленые ограждения .

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей

организовано в соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Дети получают 4-х разовое питание. В зимнее время года проводится С-витаминизация. За качеством питания следит зам. директора по дошкольному образованию. В МКОУ оборудован изолятор.

В учреждении выстроена предметно – пространственная развивающая среда в помещении группы и прилегающих помещений . В МКОУ есть необходимые условия для всестороннего развития детей.

В настоящее время в дошкольной группе в состав информационно-технической базы входят:

Ноутбук 1

Музыкальный центр 1

Музыкальная колонка 1

Планшет 1

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО.

Программно-методический комплекс образовательного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов. Использование интернета является важным для педагога в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Для реализации ОП ДО в группе предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, игровое оборудование постоянно пополняется и обновляется.

В дошкольной группе функционирует: 1 разновозрастная группа, пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет зав.хозяйством..

Организованная в МКОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в программе Развития МКОУ.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МКОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

На территории дошкольной группы оформлен 1 участок с прогулочным навесом, песочница, качель-качалка, спортивные конструкции.

8.Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В целях обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, защите работников и воспитанников в период их нахождения на территории МКОУ ив здании, в истекшем 2023 году работа по безопасности жизнедеятельности нашего коллектива велась последующим направлениям:

Организация мероприятий по антитеррористической защищенности и ЧС

Организация мероприятий по пожарной безопасности

Организация мероприятий по ОТ и ТБ

Организация мероприятий по обеспечению дорожной безопасности и ПБ

Организация мероприятий по предотвращению терроризма

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно – правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса.

В МКОУ назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

-разработан план комплексной безопасности МКОУ;

-создан план работы по антитеррористической защищенности МКОУ

-паспорт дорожной безопасности;

Вывод: материально-техническая база МКОУ находится в удовлетворительном состоянии. Созданы условия для осуществления образовательного процесса.

Заключение. Перспективы и планы развития

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности МКОУ по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Приоритетные задачи на 2024 год:

- Обеспечить деятельность ОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО и переход на ОП ДО согласно рекомендаций ФОП ДО с использованием современных педагогических технологий.

-Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.

-Обеспечить реализацию системно- деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.

-Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности.

-Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально - техническую

среду ОУ согласно требованиям ФОП ДО.

-Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями по реализации основополагающих функций дошкольного уровня образования, среди которых особой строкой выделены обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и

уважающего историю и культуру своей семьи, страны и малой родины, а также приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

-Расширять спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных с учетом запросов родителей

